



Personalice lne.es | Modifique sus datos | Más información

Mapa del web | Contacte



Martes , 17 de mayo de 2005

OVIEDO 14º/9º
Previsión 5 días



Portada | Breves | Ocio | Bolsa | Buscador | Turismo | Foros | Cine | TV Lne | Galerías | -Acceso rápido-

BUSCAR NOTICIAS

17/05/2005 - Nº 911

La Nueva España

EDITORIAL PRENSA ASTURIANA

Director: Isidoro Nicieza

OPINIÓN

El fracaso de los enfoques reformistas de la educación

JOSÉ MANUEL GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ



ampliar

A sí, desde hace décadas, nos llegan opiniones de desesperanza. De aquí, también, la desesperanza de los enfoques reformistas. Cada uno de ellos es buscado y vendido con demasiado ahínco y se confía demasiado en ellos: las paredes de las aulas se ponen y se quitan; se introducen innovaciones tecnológicas o se suspenden; se implica a los padres o no; se le exige más al profesorado y se le paga igual; se introducen profesores de apoyo en las aulas; las listas se extienden y se extienden. Uno no puede remediar sentir que, incluso si todas estas tentativas funcionaran, serían como tiritas: buenas para roces superficiales, pero peligrosas si el problema real es una lesión interna.

Servicios

- Enviar esta página
- Imprimir esta página
- Contactar

Anterior Volver Siguiente

Lo que está claro es que la educación debe reconstruirse a sí misma, de forma que las condiciones socioeconómicas nunca puedan ser excusa para las deficiencias puramente educativas. Debe construirse de manera que la diversidad de condiciones culturales se vea como oportunidad del sistema para demostrar su excelencia, en vez de como excusa para su colapso. Pensar en la cualidad por excelencia que nos capacita para lograr un significado sería:

«Una meta de educación es liberar a los estudiantes de hábitos mentales que no son críticos, que no cuestionan nada, para que así puedan desarrollar mejor la habilidad de pensar por sí mismos, descubrir su propia orientación ante el mundo y, cuando estén listos para ello, desarrollar su propio conjunto de creencias sobre el mundo. No podemos esperar que los niños se respeten a sí mismos como personas a menos que hayan aprendido a utilizar de manera óptima los poderes creativos e intelectuales con los que están equipados. Todo niño, niña y joven debería ser alentado a desarrollar y articular su propio modo de ver las cosas» (M. Lipman: «La filosofía en el aula», página 171).

Debe reconstruirse de forma que ninguna fracción importante de sus afectados pueda nunca decir: «No logré ayudarme a descubrir el campo de opciones que estaban abiertas ante mí», «fracasó en aumentar mi capacidad de desarrollo sincronizando mis habilidades, de forma que se reforzaran unas a otras en lugar de anularse entre sí» o «cuando entré en el sistema educativo, tenía curiosidad, imaginación y creatividad. Gracias a él he dejado todo eso atrás».

No debería esperarse ni demasiado ni demasiado, del nuevo plan educativo (LOE). No debería esperarse que fuera seguido de cambios sociales drásticos, pero al menos debería esperarse que funcionara, en el sentido de producir mejoras educativas cuantificables. Sería contradictorio deplorar las

- Extras
- Titulares del día
- Imágenes del día
- Hemeroteca
- Portadas PDF
- Última Hora
- en La Nueva España
- Secciones
- Portada
- Oviedo
- Gijón
- Avilés y Comarca
- Cuencas
- Oriente
- Occidente
- Centro
- Asturias
- Fórmula 1
- España
- Internacional
- Economía y Laboral
- Sociedad y Cultura
- Deportes
- Sucesos
- TV y Espectáculos
- Opinión / Firmas
- Humor
- La Galería
- Última página
- Mar y Campos
- Motor
- Cultura
- La Nueva Quintana
- Campeones
- Más Gijón
- Información
- Contacte
- La Nueva España
- lne.es
- Ofertas empleo
- Publicidad
- Promociones LNE
- Zona Agencias
- Otros
- TV Lne

Buscador Asturiano

Cartelera Cine

Guía del ocio

Fútbol

Mercados

El Tiempo

Loterías

Gastronomía

Turismo

deficiencias medibles del sistema existente, mientras no exijamos a los enfoques alternativos que se justifiquen de forma que sean verificables públicamente.

¿Cómo se relaciona la filosofía con la educación en el área de las ciencias?

A veces se ha mencionado que los «hechos» científicos se presentan a menudo en el aula como si fueran definitivos y absolutos. Dicho acercamiento es contradictorio con el espíritu de la investigación científica, según el cual ningún hecho puede ser considerado indubitable. El negarle al estudiante el derecho a dudar sobre el resultado de una investigación científica es impedir la continuación de dicha investigación. Por otra parte, lo que el instructor tiene que dejar claro es que los «hechos» que enseña descansan sobre evidencias que son siempre repetibles o de alguna manera demostrables.

Sólo cuando la ciencia se enseña de modo tal que se ignoran las limitaciones de los procedimientos empíricos se convierte en adoctrinamiento.

Por tanto, el beneficio de la filosofía para la educación científica es que alienta el tipo de temperamento mental que todos los científicos tanto valoran. Cuando los estudiantes cuestionan los datos que se les dan en las ciencias, su comportamiento es totalmente acorde con la tarea de la ciencia. Aun más, el marco mental filosófico es esencial como un antídoto contra el dogmatismo científico, y como una fuente de ideas frescas y provocativas que deben ser afrontadas por las investigaciones científicas.

Muchas de las dificultades por las que hoy en día están pasando los programas de educación en el área de las ciencias se deben al hecho de que no muchos jóvenes aprecian lo que la ciencia trata. Encuentran poco con lo que poder identificarse; no entienden la metodología; no tienen una idea clara de la diferencia entre maneras acertadas y maneras no acertadas de razonar, y tampoco tienen un sentido general del propósito de entender las cosas de manera científica. Es difícil imaginar cómo estudiantes que no han sido enseñados a sacar inferencias apropiadas a partir de lo que perciben o a partir de formulaciones verbales van a poder ser formados para involucrarse en la experimentación científica.

En resumen, estamos sugiriendo que los enfoques de la educación en el área de las ciencias deben proporcionar al estudiante una orientación inicial en la empresa científica, que deben a su vez proporcionar incentivos que motiven a los niños y jóvenes para implicarse en la ciencia, y deben proporcionar también un conjunto de hábitos de trabajo que combinen sus inclinaciones creativas e imaginativas con sus propios deseos de pensar de un modo ordenado y disciplinado acerca del mundo. El no desbancar a la filosofía del currículo puede ser un paso en la dirección del logro de estas metas.

No podemos esconder la cabeza como el avestruz ante los problemas de valores en el mundo actual.

Una de las contribuciones más valiosas que la filosofía tiene que aportar a la conversación de la humanidad con respecto a la educación ética es el modelo que ofrecen los filósofos de una comunidad de investigación en la que los participantes están profundamente convencidos de lo mucho que pueden aprender de otros participantes con los que están en total desacuerdo. Mientras sigamos pensando que no tenemos nada que aprender los unos de los otros, la democracia se convierte en una mera «détente» pluralista.

Honestamente pienso que el nuevo planteamiento del anteproyecto (LOE) no se está construyendo en referencia a la diversidad de condiciones culturales, ni atendiendo a la cualidad por excelencia, porque se desconocen los problemas de fondo. No se valora la filosofía como disciplina que toma en consideración formas alternativas de actuar, crear y hablar. Estas formas no son nuevas, son tan viejas como Sócrates. La filosofía es consustancial al pensamiento occidental y no se puede negar su valor en el desarrollo de la democracia ateniense y del mundo actual.

José Manuel Gutiérrez Fernández es profesor de Filosofía en el IES Calderón de la Barca y presidente del Centro de Filosofía para Niños y Niñas del Principado de Asturias.

[Inicio](#)



© Prensa Asturiana Media

[Mapa del web](#) [Personalice lne.es](#) [Contacte con lne.es](#)

- [Portada](#)
- [Breves](#)
- [Ocio](#)
- [Bolsa](#)
- [Buscador](#)
- [Turismo](#)
- [Foros](#)
- [Cine](#)
- [TV Lne](#)
- [Galerías](#)
- [-Acceso rápido-](#)

BUSCAR NOTICIAS